

從大一年開始， 重新想像臺灣高等教育

大學第一年，是學生由高中進入高等教育的重要轉折，也是影響後續學習、發展與校園歸屬的關鍵階段。多年來，臺灣許多教師、行政人員與研究者持續投入通識教育、課程創新、學生支持、招生專業化、校務研究及教學實踐等工作，共同回應學生第一年的各種需求。然而，這些努力長期分散於不同政策、學校與專業領域之中，雖累積了豐富的改革經驗，卻缺乏持續交流、共同研究與知識累積的平台。因此，臺灣真正需要的，不只是更多教育改革方案，而是一個能夠串連研究、實務與政策的知識共同體。

本論文集正是在這樣的背景下誕生。

2022年起，教育部推動「素養導向高教學習創新計畫（XPlorer探索者計畫）^{*}」，全國共23所大專校院共同回應108課綱學生進入大學後的學習與轉銜挑戰，透過課程創新、學生支持、跨校共學、全國調查、AI學習體驗設計專班、大一年研究專班及系列指引出版，逐步建立臺灣大一年教育的研究與實務交流基礎。更重要的是，這些工作促使臺灣高等教育逐步由「以課程為中心」的改革思維，轉向「以學生第

^{*} 教育部共構式計畫官網－素養導向高教學習創新計畫：
<https://proj.moe.edu.tw/xplorer/Default.aspx>

一年發展為中心」的整體教育觀，並開始累積具有本土特色的大一年教育知識。

2026年4月，第一屆臺灣大一年年會（The 1st Annual Conference of the Taiwan First-Year Experience, T-FYE）於國立清華大學舉辦，來自全國各大學的教師、研究者與教育實務工作者首次以「大一年」作為共同研究與對話的主軸，分享課程創新、學生支持、校務研究、高影響力教育實踐及生成式AI融入教學等成果，開啟臺灣大一年教育跨校交流、知識累積與學術發展的里程碑。

本論文集收錄第一屆臺灣大一年年會的重要研究與實踐成果，邀請年會口頭發表論文以全文或摘要形式出版，每篇文章皆經過匿名雙審，內容涵蓋大一年教育發展、新生入門課程設計、基礎課程創新、學生支持系統、教育治理、AI學習體驗設計及教學實踐研究等主題。各篇文章從不同校園情境出發，共同回應學生第一年的學習、適應與發展問題，也展現臺灣大一年教育正逐步由個別實務經驗，邁向理論建構、循證研究與公共知識累積。

第一屆臺灣大一年年會與本論文集的出版，象徵臺灣大一年開始形成具有共同議題、研究交流與知識累積機制的專業共同體。我們期待，本論文集能成為未來研究、教育實踐與政策發展的重要基礎，也成為串連各大專校院共同推動大一年教育的重要平台。

展望未來，自2027年起，臺灣大一年年會將由實踐大學、靜宜大學及國立高雄科技大學接續辦理，持續深化跨校合作、國際交流與研究對話，逐步建構具有臺灣特色的 First-Year Experience（T-FYE）理論與實踐模式。

期盼透過持續累積研究成果、分享教育實踐與深化政策對話，使T-FYE成為串連研究、實務與政策的重要知識平台，並為臺灣高等教育改革持續注入創新動能。

特別感謝以下年會諮詢委員：（依照筆劃排序）

國立政治大學／吳思華講座教授

國立政治大學／李蔡彥校長

國家教育研究院／林從一院長

國立清華大學／賀陳弘講座教授

慈濟大學／劉怡均校長

國立臺灣大學／陳東升特聘教授

國立成功大學／蘇慧貞名譽教授

焦傳金

2026 年 9 月

國立清華大學生命科學暨醫學院 特聘教授