

# 大學第一年會計學（二） 創新教學設計與學習適應分析

蔡璧徽\*

## 摘要

「會計學（二）」為管理學院大一必修課程，大學新生進入專業課程的第一年，常因課程難度、命題方式與學習策略的差異而面臨學習適應挑戰。過去大一新生回饋指出，期中考由三位教師聯合命題，學生若未修習其他教師之課程，常因不熟悉題意而影響作答表現。如何透過課程設計與支持機制協助新生跨越學習門檻，遂成為值得探討的研究問題。根據前述大一學生反應，本研究設計三項教學創新特色輔助大一新生適應大學學習，包含：一、創新針對學生由高中階段以中文教材為主之學習模式，過渡至大學階段以原文教科書為主之學習環境所面臨之適應困難，編製以學習者為中心之中英雙語紙本講義；二、發展翻轉教學教材，製作涵蓋2020至2024年歷屆命題之考古題數位教材，教師板書示範解題步驟，輔助學生模擬準備考試；三、首次引入課堂遊戲活動，將講義與實作結合以強化理解，掌握學生學習歷程。研

---

\* 國立陽明交通大學管理科學系教授。

究對象為修習該課程之工業工程與管理學系和管理科學系大一必修新生和外系選修或管理學院重修的學生，蒐集資料包括教材觀看紀錄、期中期末考試表現，以及入學是否採計自然科目之背景差異，分析方法採用描述統計、*t*檢定及雙因子變異數分析。

研究結果顯示：一、學生於考前一日的教材觀看次數顯著高於平日，並反映其會將影片快速拉至生疏或複雜段落進行重點複習，以密集方式加強理解與融會貫通。綜合學生回饋與影片觀看紀錄，均可見其典型的「考前集中複習」學習歷程。二、期末考中，學生在雷同題型的表現顯著優於新穎題型，顯示題型新穎性影響學習成效；尤其題型新穎性與考試階段存在顯著交互作用：期中考（提供歷屆影片）中，學生於新穎與雷同題型得分差異小，期末考（無考古影片）中，學生於新穎與雷同題型得分差異顯著擴大，直接印證本課程所製作的考古題解題數位教材可幫助學生適應考試要求，並提升作答正確性。三、具自然科目背景科系學生成績表現優於不具自然科目背景科系，且在新穎與雷同題型之得分差異更為明顯，顯示自然科目邏輯訓練有助於新題型適應與會計概念建構。四、追蹤學生學習成果啟發教師反思：會計學教學應針對複雜單元設計模擬考題，並建構板書示範解題步驟的動態教材，以強化學生學習成效。本研究的貢獻是發現「教材設計×題型新穎性×學生背景」的交互作用，理論上，本研究深化大一新生學習適應與學科背景關聯性的理解；實務上，本研究提出模組化課程設計策略，包含數位教材、翻轉教學與遊戲化工具，作為新生支持制度的重要實踐；政策面，本研究提供高等教育規劃新生導引課程與學習

適應模組的參考依據，有助於縮減不同背景學生的落差，強化大學第一學年的學習支持。

**關鍵詞：**必修、新生、學習歷程、聯合命題、翻轉教學

