

推薦序

從大一年出發， 打造學生成功的高等教育

大學第一年，是青年從高中邁入高等教育的重要轉折，也是重新認識自己、探索方向、建立學習方法與人際關係的關鍵階段。面對108課綱世代學生進入大學，以及人工智慧快速發展所帶來的學習變革，如何做好高中與大學的銜接，提供學生適切的課程與支持，是臺灣高等教育共同面對的重要課題。

教育部長期投入國家資源支持高等教育教學創新，111年至114年推動「素養導向高教學習創新計畫（XPlorer，探索者計畫）」，鼓勵大學銜接108課綱，推動大一年教學創新，包含必修課翻新及大一年專題課程，強化學生自主探索與學習成效；並透過跨單位合作、資源整合、跨校交流及國際標竿學習，促進校務與教學創新，建立成果評估、經驗擴散及校內永續發展機制，期能讓大一新生、轉學生及外籍生加速適應環境，自主定義未來。

大一年強調的不是個別的支持活動或課程，而是從機制面、教學面、學習面、生活輔導面等各面向整體思維，逐步在學校布建環環相扣的師生支持系統。在各大學共同努力下，「大一年」也逐漸從個別學校的實踐，發展為高等教育共同關注的議題。國立清華大學參考美國大一年年會的推動經驗，發展出我國的大一年年會，為延續大一年年會成效，實踐大學、靜宜大學、高雄科技大學及屏東大學等4所學校挺身而出，率先承諾主辦第2至第5屆年會。年會匯聚各校研究與實務成果，促進跨校交流與專業對話，讓教育創新的成果被進一步轉化為制度與行動。

第一屆大一年論文集收錄的研究，涵蓋新生探索課程、學習支持、同儕陪伴、自主學習、AI素養及學習適應等面向，呈現臺灣大學教育現場多元而豐富的實踐能量。這些成果不只是對學生學習與適應的觀察，更提供大學持續精進課程設計與學生支持的重要基礎。

本論文集不只是紀錄第一屆年會的研究成果，更能成為「從研究走向行動」的起點。國家投入4年資源支持大一年發展，並非建立單一模式，而是提供大學創新與實驗的空間，鼓勵各校參考國內外高等教育改革經驗，依據自身特色與學生需求，發展適切的學習支持機制，並透過研究與實證持續精進。

教育的核心始終是人，為了本國籍及外國籍來臺留學的大學新鮮人，各校陸續設置教務、學務、輔導合一的機制乃至

專責單位，以落實各項業務推動。期待各大學以大一年為起點，持續連結課程、教學、學生支持與校務治理，讓研究成果回到校園現場，轉化為學生真正感受得到的學習經驗。讓每一位青年都能在大學第一年站穩腳步、勇於探索，找到自己的方向，開啟無限可能的精彩大學生活。

教育部常務次長 朱俊彰



2026年8月

