

## 探究式提問對大一新生敘事力的養成及實踐之研究

靜宜大學閱讀書寫暨素養課程研發中心

黃慧鳳<sup>1</sup>

### 摘要

近年來全球與臺灣教育界均強調核心素養能力的養成，大學高教端課程亦致力於引導學生將知識整合並應用於真實生活情境。然而傳統講述的教學方式重「知識」輕「思考」，導致學生缺乏策略性知識的建構歷程，難以將核心知能遷移應用於解決真實世界的問題。尤其臺灣學生在解釋科學能力上表現優異，但在形成議題及論證舉證方面仍有加強的需要，因此更需要強化學生高階閱讀能力，使其能有效分析專業領域的複雜文本。為解決此學用落差，本研究以「素養導向評量」(competency-oriented assessment)為教學核心，探討「探究式提問」(inquiry-based questioning)的教學介入對大一新生敘事力的養成與實踐成效。

本研究採「問題探究」與「敘事培育」雙軌並進之課程設計，以探究歷程六步驟作為鷹架，並透過三階段漸進式的教學來引導學生學習。在評量設計上，落實「評量即學習」的理念。研究採混合研究法，針對85名修課學生進行同組前後測的問卷調查，並配合學生各單元敘事文本與質性回饋進行分析。

量化結果顯示，學生在「探究能力」、「閱讀理解能力」、「溝通協作力」與「後設認知力」等四大核心素養構面上，後測表現皆達顯著提升( $p < .05$ )。進一步的迴歸分析揭示，「探究能力」對「閱讀理解能力」具備高達71.2%的解釋力，證實探究能力是解決閱讀理解不足、驅動深度學習的關鍵引擎。質性資料亦印證，學生在生命敘事上成功從「流水帳式紀錄」轉向深度的「意義建構」，破除了對社會議題的標籤化刻板印象，並能將課堂習得的探究與提問策略，遷移至日常人際溝通與其他跨科課程中。研究證實，透過結構化的探究引導能具體提升新生的思考與敘事力，並為大一轉銜教育提供了一套具備本土化實踐價值的教學模組。

關鍵字：探究式提問、素養導向評量、敘事力、閱讀理解、大一轉銜教育

<sup>1</sup> 黃慧鳳 靜宜大學閱讀書寫暨素養課程研發中心助理教授

## 大學第一年會計學（二）創新教學設計與學習適應分析

國立陽明交通大學管理科學系

蔡璧徽<sup>1</sup>

### 摘要

本研究以管理學院大一必修課程「會計學（二）」為場域，探討新生在進入大學專業課程初期所面臨的學習適應問題。由於課程難度、命題方式及學習策略的轉變，大一新生常出現適應挑戰；過去學生回饋亦指出期中考由三位教師聯合命題，若未修習其他教師課程，易因不熟悉題型與題意而影響作答表現。因此，本研究設計三項教學創新以協助學生跨越學習門檻：（1）因應學生由高中中文教材轉換至大學原文教科書的學習環境，編製以學習者為中心之中英雙語紙本講義；（2）發展翻轉教學教材，製作涵蓋 2020 至 2024 年歷屆命題之考古題數位教材，透過教師板書示範解題步驟，協助學生模擬考試準備；（3）導入課堂遊戲化活動，結合講義與實作以強化理解並掌握學生學習歷程，研究對象為工業工程與管理學系、管理科學系大一必修學生，以及外系選修或管理學院重修學生。研究資料包括數位教材觀看紀錄、期中期末考成績與學生入學自然科目背景，並以分組 t 檢定、成對 t 檢定及雙因子變異數分析進行分析。研究結果顯示：（1）學生於考前一日的教材觀看次數顯著增加，呈現「考前集中複習」的學習模式；（2）期末考中學生於雷同題型的表現顯著優於新穎題型，且題型新穎性與考試階段呈現顯著交互作用，顯示考古題數位教材有助於學生適應考試要求並提升作答正確率；（3）具自然科目背景學生在整體表現與新題型適應上皆優於其他學生；本研究發現「教材設計 × 題型新穎性 × 學生背景」之交互作用影響學習成效。本研究的貢獻為：理論上，深化對大一新生學習適應與學科背景關聯性的理解；實務上，提出結合數位教材、翻轉教學與遊戲化工具的模組化課程設計策略；政策方面則可作為高等教育規劃新生導引課程與學習支持機制的重要參考。

關鍵字：學習者中心、遊戲化活動、學習適應、學習歷程、翻轉教學

1 蔡璧徽國立陽明交通大學管理科學系教授

以「自我成長」為核心體驗之大學轉銜教育課程設計：北藝大「英雄之旅」課程實踐

國立臺北藝術大學藝術行政與管理研究所

于國華<sup>1</sup>、林劭仁<sup>2</sup>

中文摘要

大學第一年是學生學習與生活轉銜的重要階段。藝術大學新生進入專業教育體系，往往同時面臨專業訓練、跨領域合作與自我探索等多重挑戰。國立臺北藝術大學自 111 學年度起執行教育部「素養導向高教學習創新計畫」，推動「英雄之旅—藝術探索者計畫」。該課程結合自主學習（Self-Directed Learning）、社會情緒學習（Social and Emotional Learning）與跨領域學習三項素養導向理念，並借鏡神話學者喬瑟夫·坎伯（Joseph Campbell）所提出的「英雄之旅」架構，將「啟程、啟蒙、回歸」的歷程融入專案導向學習（Project-based Learning）課程結構。

透過以生命經驗為基礎的學習活動與反思作業，引導學生進行修課過程的自我覺察，並協助學生調適身心狀態，以因應人生新階段的轉銜。本文以北藝大「英雄之旅」課程實踐經驗為基礎，旨在探討「英雄之旅」課程作為大學轉銜教育模式之可能性與實踐成效。

1 于國華 藝術行政與管理研究所專任副教授兼研發長

2 林劭仁 藝術與人文教育研究所教授兼副校長

## 打開大學第一年的適應之門：設計素養課程的實作與反思

國立雲林科技大學 創意生活設計系

杜瑞澤<sup>1</sup>、朱谷熹<sup>2</sup>、蔡旺晉<sup>3</sup>、王瀟苙<sup>4</sup>、李傳房<sup>5</sup>

### 摘要

在 108 課綱的推動與數位原生世代交錯的教育趨勢下，高教端開始思考如何因應大一新生所面臨的課程轉銜與適應的雙重挑戰。這些學生也因疫情期間的遠距學習更加深了學習孤立感與動機不足。另一方面，也因需要銜接到專業課程的學習門檻，使得學生會出現自我懷疑與失落感，而大一作為學習歷程的關鍵起點，更需要系統性的支持設計與介入。因此，面對這樣的挑戰，某科技大學設計學院透過建構「自適應學習架構」為核心策略，並在教育部素養導向高教學習創新計畫(XPlorer 探索者計畫)的支持下，以近兩年的時間，透過制度設計與多元支持措施，協助新生逐步轉化為具備自主探索力與社會參與力的自適應學習者。

以五門設計基礎課程為核心，透過課程共備，建立共識，並以新課綱核心精神為基礎，建置「學習品保認證機制」檢核指標，提供給教師檢核學生的素養培育成效。學習支持面上，規劃「同儕教練形成機制」，促成學習共同體與提升互助效能，使教師轉換成教練角色，一同共學。透過舉辦增能工作坊，除了提升學生的批判與創新思維，亦培養種子同儕教練。另外，導入新生轉銜工作坊、課程體驗營等，以促進有效轉銜與輔導。在實施成果方面，量化資料顯示五門課程的學習品保指標多數達到「佳」或「優等」等級。質性回饋則顯示，學生普遍認為課程內容充實且具啟發性，同儕支持機制使「不會的變會了」，並逐漸建立學習信心與歸屬感。此外，課程亦透過學習成果展的公開展示，提升學生的學習成就感與社會參與。部分課程結合校內數位小批量生產設備，將學生作品轉化為桌曆、杯墊等實體成果，形成「類職場」的設計應用經驗；亦有部分課程導入 AI 工具，深化學生的數位素養。

制度創新亦伴隨挑戰，如教學翻轉所增加的時間成本，以及同儕合作機制中偶有出現的分工不均情形。此外，教師評鑑制度的調整、彈性共同授課的推動與數位自主學習的落實，亦顯示相關制度仍需持續調整與支持。然而，這些挑戰並未削弱架構導入的價值，反而凸顯「自適應學習」的核心精神：教育現場本身即是一個持續「原型—測試—修正」的歷程。相關制度經驗已納入校內中程發展計畫，並逐步推廣至其他系所。未來將持續深化課程結構與教學支持系統，發展兼具制度性、彈性與可擴散性的素養導向教學模式。本文從實務歷程與反思出發，說明「自適應學習架構」在設計教育中的實踐經驗，回應新世代大一學生的學習適應挑戰，並提供高等教育推動制度創新與課程發展的參考。

關鍵詞：自適應學習、設計教育、素養導向課程、新生轉銜、學習品保

- 1 杜瑞澤 國立雲林科技大學 創意生活設計系教授
- 2 朱谷熹 國立雲林科技大學設計學研究所博士候選人
- 3 蔡旺晉 國立雲林科技大學 創意生活設計系副教授
- 4 王滄苡 國立雲林科技大學文化資產維護系副教授
- 5 李傳房 國立雲林科技大學工業設計系教授

大學新鮮人異鄉探索實踐與反思-跨單位合作支持學生發展的國際探索營

國立屏東大學教務處教學資源中心

楊雅淇<sup>1</sup>、歐陽彥晶<sup>2</sup>、李玉雯<sup>3</sup>、林姿蓉<sup>4</sup>、陳皇州<sup>5</sup>

摘要

因應我國「2030 雙語政策」與「大專校院學生雙語化學習計畫」的重視與推動，本研究旨在探討透過海外探索歷程，如何有效提升大一新生之英語素養、成長思維與學習韌性。本研究針對大學第一年體驗（FYE）之關鍵期，結合 108 課綱素養教育與戶外教育精神，建構創新的 EMI 推動模式。理論框架奠基於杜威（John Dewey）的經驗論與反省思維，強調學生透過海外「經受」的直接經驗與「思考」後的反思經驗作連結，將海外場域的學習轉化為有意義的學習經驗。驗證的場域及行動方案為國立屏東大學（以下稱本校）規劃「國際探索營」，於 2025 年暑假期間帶領 129 位學生赴韓國、捷克及加拿大姊妹校進行為期 3 至 4 週之探索體驗活動。研究方法採問卷調查及訪談法，問卷調查法應用於海外場域探索前，收集大一新生填寫的適應問卷，以辨識學生痛點，發現學生在成長思維與學習韌性的需求，如何應用於第一年體驗的行動方案，回收問卷 438 份，回收率為 27%。訪談法則應用於海外場域體驗後的問卷及訪談資料收集，對象為具代性的同學六位，並運用決策分析實驗室（DEMATEL）分析參與學生對於這趟旅程其收穫的核心關鍵影響因素。

研究結果以量化與質性評估學習成效，方法包含(1)以多益（TOEIC）模擬測驗前後測 t 檢定差異分析，結果顯示學生多益模擬測驗前後測具顯著差異，參與的學生英語能力獲得實質提升；(2)UCAN 共通職能八大面向預期及體驗後感受的 t 檢定差異分析中，「溝通表達」、「人際互動」與「創新」面向皆有顯著成長；(3) DEMATEL 分析研究結果顯示，打破傳統教室限制的海外探索模式，能有效激發學生學習動機，除了搭建供大一新生廣泛參與的實踐形式，亦為大學雙語教育（EMI）之轉型紮根。

關鍵詞：大學第一年體驗、海外學習探索、決策實驗室分析法、問卷調查法

1 楊雅淇 國立屏東大學教務處教學資源中心行政秘書

2 歐陽彥晶 國立屏東大學商業大數據學系教授兼教務長

3 李玉雯 國立屏東大學資訊管理系助理教授兼秘書室校務研究中心主任

4 林姿蓉 國立屏東大學秘書室校務研究中心專任助理

5 陳皇州 國立屏東大學應用化學系教授兼國際事務處長

C 夥伴轉型記：同儕教練在新生轉銜的角色定位與成長

**Peer Coaching and Expansive Learning: The Role Formation of Peer Coaches in Supporting First-Year Student Transition**

輔仁大學外語學院

曾明怡<sup>1</sup>、劉紀雯<sup>2</sup>

摘要

大學新生轉銜支持系統往往分為兩部分：學校主導的新生輔訓（含營隊）、課程、導師及課程助教等，以及學生團隊舉辦的迎新活動（茶會、營隊或家聚）。前者提供學習引導與環境指南，後者促進社交連結與經驗傳承，兩者雖偶有交集，卻少有互動。然而在 AI 時代，Z 世代大學生自主性提升，學習資源龐雜且良莠不齊，同時面臨課業適應壓力，社交孤立感，未來方向多變，同儕的經驗與支持往往更具說服力。因此透過小組共學與學生營隊培養學習夥伴（或「同儕教練」）逐漸成為大學支持新生的重要策略。但學生活動如何與課程銜接，以建立彼此互輔互成的學習生態圈？

本研究以台灣北部某大學之外語學院為場域，觀察 112 - 114 學年度參與 C 夥伴計畫的 13 名同儕教練，7 名在 2025 年理工、外語、民生、織品四院學生會籌辦之「YES! 青春實驗室：114 新生轉銜營」（簡稱轉銜營）擔任幹部 1，分為兩組：A 組（活動組）著重在活動策劃、跨領域合作、情感連結與經驗傳承。B 組偏重課內外共學（共學組），透過通過期末考、專題製作或語言學習為目標並以期末成果發表 2。為展現學習成果與成長的時機；同儕教練中之後修讀專題課程，於學期中選擇擔任 A 組（共 6 名）或 B 組同儕教練（共 7 名），顯示角色並非截然分立。本研究第一階段重點在於轉銜營以及後續輔導成效；採質性為主、量化為輔的混合方法，包括新生以及同儕教練在轉銜營後的回饋問卷、一學期後新生在大學入門跨班分享的成果報告與反思問卷，以及同儕教練在專題課的期末成果報告（逐字稿編碼與主題分析）、問卷（描述性統計與交叉比較），以及專題課反思日誌，以分析結合課程與課外活動（營隊、跨域工作坊、小組輔導）的挑戰、策略與成果，在其中同儕教練的角色實踐與身份轉化，並檢視其在領導力、溝通、協作與問題解決等能力的成長，如何呼應 AI 時代外語人才所需的 5C 素養。第二階段採則將輔導大一的 7 位同儕教練聚焦為 4 位外語學院的學生，進行質性深度訪談，了解她們在課內外如何轉換角色、輔導他人，並持續自我增進。

國際研究指出，學生在擔任同儕領導角色時，能顯著提升領導力、溝通、合作、適應力與歸屬感，並發展職場所需的解決問題與創新能力，且多展現高度滿意度與持續投入意願。然而

相關研究多集中於英語系國家，對非英語系或亞洲脈絡的探討有限。在臺灣高等教育推動 108 課綱素養導向創新的背景下，亦缺乏實證研究探討同儕教練如何習得並展現 5C 素養，以及這些能力如何與外語人才培育相呼應。此外，國際研究對同儕教練與學業成效的關聯仍呈分歧，未來需更多結構化反思與量化檢驗，以釐清其專業成長如何轉化為可持續的教育影響。

為了探討同儕教練如何在串接課內與課外學習的學習場域中，協助新生轉銜定位，本研究以活動理論 (Engeström, 1987) 與轉銜視角 (吳明錡, 2024) 為架構，聚焦同儕教練在角色實踐與發展中的能動作用。在由「轉銜營」、「大學入門」課程與「教學專題」課程串接成的活動系統網絡中，同儕教練不僅是學習支持者，更是能動參與者，透過與教師、同儕及制度互動，逐步形塑角色與身份認同。研究特別探討其如何在三種轉銜層次展現能動性：在「轉銜作為適應指導」中協助新生熟悉規範與制度；在「轉銜作為學習發展」中促進課內外學習；在「轉銜作為自我追尋」中陪伴新生身份重構，同時推動自身專業學習與職涯探索。

研究成果涵蓋三層面：理論上，回應國際同儕領導研究，將焦點由「新生適應」拓展至「同儕教練專業發展」，並補充台灣高教在地觀察；實務上，揭示 A、B 組教練在不同轉銜需求下的角色與其互補性，並提出如何透過師資、課程、場地與經費等結構化支持，輔以引導反思，提升同儕教練的自我效能與成長；教育意涵上，突顯同儕教練在支持新生轉銜的同時，也培養自身 5C 核心素養與自我認同。更進一步，本研究可作為大學跨院系、跨校域推動同儕支持制度的參考依據，為 21 世人才培育與高等教育創新提供永續發展的實務借鏡。

關鍵字: 同儕教練、新生轉銜、5C 素養、活動理論、課內外學習整合。

1 曾明怡 輔仁大學外語學院英文系副教授兼國際溝通與科技創新學位學程主任

2 劉紀雯 輔仁大學英文系兼任教授

## 論文發表〔校務支持〕

場次：第二輪

時段：16:50-18:00

地點：遠距 A 教室

### 大學第一年學習成效量表之建構：以中部私立技專校院新生為例

逢甲大學金融學院學士班

劉憶誼<sup>1</sup>、劉晉吉<sup>2</sup>、陳俊宏<sup>3</sup>

#### 摘要

在少子女化與高等教育競爭加劇的情境下，大學第一年（First-Year Experience, FYE）已被視為影響學生學習投入、校園整合與持續就學的重要轉銜階段。然而，既有研究多以單一學業表現或滿意度指標評估學習成效，較缺乏能反映多面向能力發展之整合性學習成效評量工具。本研究以學生投入理論與成果導向教育（Outcome-Based Education, OBE）為理論基礎，建構具可衡量性的學習成效量表，以回應高等教育品質治理與校務問責對可衡量學習成效指標之要求。研究以中部私立技專校院新生為對象，透過文獻分析、專家效度檢核、預試問卷及探索性與驗證性因素分析等程序建構量表。研究結果顯示，量表包含人文素養、公民素養、語文素養、專業知能、資訊知能及整合知能六個構面，整體模式具良好信效度與建構效度。進一步分析亦發現，不同學院、學系與學生背景在各構面學習成效上呈現差異。研究結果顯示，多構面學習成效指標有助於更完整評估第一年支持制度對學生學習發展之影響，並可作為高等教育機構進行學習成效評估與品質保證之實證工具。

關鍵字：大學第一年經驗、學習成效、高等教育品質保證、私立技專校院

1 逢甲大學金融學院學士班劉憶誼副教授，E-Mail：[huihliu@fcu.edu.tw](mailto:huihliu@fcu.edu.tw)

2 嶺東科技大學會計資訊系劉晉吉副教授，E-Mail：[liueric1213@teemail.ltu.edu.tw](mailto:liueric1213@teemail.ltu.edu.tw)

3 嶺東科技大學財務金融系陳俊宏講師，E-Mail：[p10917@teemail.ltu.edu.tw](mailto:p10917@teemail.ltu.edu.tw)

大學生自主學習經驗與 AI 素養之關係研究：人際互動能力之影響

實踐大學

陳朝斌<sup>1</sup>、陳靜玉<sup>2</sup>、陳博廉<sup>3</sup>

摘要

本研究探討了 AI 素養 (AI Literacy) 與人際互動能力對大一新生自主學習能力之影響。研究首先整合相關文獻發展自主學習經驗暨 AI 素養量表 4，並進行預試與信效度分析。結果顯示，量表經由項目分析與探索性因素分析後，各構面 Cronbach' s  $\alpha$  介於 .85 至 .91 之間，顯示量表具有良好的建構效度與內部一致性。研究結果發現，受試學生在自主學習經驗及 AI 素養整體表現達中上程度，其中 AI 方面的應用能力表現較佳，但在學習規劃的時間管理，以及透過 AI 反思學習回饋方面仍有提升空間。Pearson 相關分析顯示 AI 素養、自主學習能力與人際互動能力三者之間皆呈顯著正相關，其中 AI 素養與自主學習能力之相關性最高。為進一步檢驗各變項對自主學習能力之預測效果，本研究進一步採用迴歸分析。結果發現 AI 素養預測自主學習能力具有顯著效果，加上人際互動能力後，整體解釋力進一步提升，顯示人際互動能力在促進自主學習能力方面具有重要作用。此一結果經中介效果分析，驗證人際互動能力在 AI 素養與自主學習能力之間具有部分中介效果。此外，以 UCAN 共通職能資料進行外部驗證亦獲得相似結果。整體而言，本研究顯示在生成式 AI 發展的學習環境中，學生的自主學習能力係由 AI 素養與人際互動能力共同作用所形塑，未來課程設計應強化 AI 素養培養並融入合作互動學習，以促進學生自主學習能力之發展。

關鍵詞: 大一年、自主學習、AI 素養、人際互動能力、UCAN 共通職能

1 陳朝斌 實踐大學國際經營與貿易學系副教授。

2 陳靜玉 實踐大學研究發展處博士後研究員。

3 陳博廉 實踐大學研究發展處博士後研究員。

論文發表〔校務支持〕

場次：第二輪

時段：16:50-18:00

地點：遠距 A 教室

探索大一專業科目成績、未得學分、憂鬱篩選與學習表現之關係與組間差異

輔仁大學心理學系

杜秉叡<sup>1</sup>

摘要

目的：本研究旨在探討大學第一年經驗（FYE）中，大一專業科目成績、未得學分（不及格與停修）以及憂鬱篩選，對於學習表現的解釋力。

方法：研究對象為輔仁大學心理學系經歷 108 課綱之首屆學生共 62 位，於 113 學年度回溯追蹤其自 111 學年度入學至完成前三年課程之資料。研究工具包含大一專業科目成績（共 27 學分）、累積之未得學分數，以及入學時施測之台灣人憂鬱篩選問卷。

結果：階層迴歸分析顯示，大一專業科目成績可解釋前三年學習表現 79.7% 的變異量；加入未得學分後，總解釋量顯著增益至 89.6%；憂鬱篩選分數則無顯著解釋力。在群組差異方面，大一專業科目高分群之學習表現顯著優於低分群，也有較少的未得學分。

高憂鬱傾向者與低憂鬱傾向者各方面皆未達顯著差異。

結論：大一專業科目的學業成就與未得學分情形是大學中長期學習表現的關鍵指標，顯示 FYE 在學術銜接上的重要性。

關鍵詞：大學第一年經驗（FYE）、學習表現、大一專業科目、未得學分、憂鬱篩選

1 杜秉叡 輔仁大學心理學系副教授